

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (ВОЕНВЕД)
Г. ЗЕРНОГРАДА

**Программа инновационной работы школы
на 2025 – 2029 гг**

Обеспечение роста учебных возможностей учащихся
средствами технологии индивидуального образовательного
маршрута (ИОМ)
(наименование инновационного проекта)

1. Сведения об организации

1.1. Наименование организации (полное и краткое, в соответствии с Уставом)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (военвед) г. Зернограда, МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда
1.2. Ф.И.О. руководителя организации (контактный телефон)
Осадчая Галина Николаевна, 8(863)59-39-9-75
1.3. Юридический, фактический адрес организации
347740, Россия, Ростовская область, г. Зерноград, ул.им. Еремина, д. № 17.
1.4. Контактный телефон организации
8(863)59-39-9-75
1.5. Электронный адрес организации
soshvoenved@mail.ru
1.6. Ссылка на официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
https://soshvoenved.ru/
1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен инновационный проект. Ссылка на Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность
Начальное общее, основное общее, среднее общее, https://soshvoenved.ru/userfiles/files/ustav_shkoli.pdf

2. Общая характеристика инновационного образовательного проекта

2.1. Наименование инновационного образовательного процесса
Обеспечение роста учебных возможностей учащихся средствами технологии ИОМ
2.2. Период реализации проекта
01.09.2024 г. – 31.08.2029 г.
2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которой реализуется представленный проект
Обновление содержания практик развития учебных возможностей
2.4. Цель (цели) проекта
Индивидуализация образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для повышения качества образования и развития ключевых и предметных компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности школьника на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
2.5. Задача (задачи) проекта
1.Разработать структуру индивидуальных образовательных маршрутов 2.Разработать систему способов оценки личностного роста школьников.
2.6. Предмет предлагаемого проекта
ИОМ
2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:
2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)
Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях и различиях. Возникновение их связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нём различные типологические особенности высшей нервной деятельности. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления памяти, воображения, особенности интересов, склонностей,

способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальными особенностями обусловлено формирование всех качеств.

Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развития человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, с тем чтобы обеспечить запроектированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика. В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школьники, а также дети с ярко выраженной задержкой развития.

Считается, что обучение не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучаемых, трудности, испытываемые каждым, различие в темпе и степени усвоения материала. Индивидуальный подход требует изучения сложного внутреннего мира обучаемых, анализа системы сложившихся отношений и тех многообразных условий, в котором происходит формирование личности. По своей сущности индивидуальное обучение есть ни что иное как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса заданий, однако, если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учётом учебных возможностей.

Подобно тому как детей различают по своим физическим качествам, говорил Сухомлинский В. А., так неодинаковы силы, необходимые для умственного труда. Память, наблюдательность, воображение, мышление не только по их глубине, устойчивости, скорости протекания, но и в качественном отношении имеют индивидуальную характеристику у каждого школьника. Особое внимание у В. А. Сухомлинского привлекли слабоуспевающие дети. Он чётко указывает на их главный недостаток - неразвитость умственных способностей, неустойчивость внимания и памяти, инертность мышления, бедность речи, отсутствует любознательность, неразвитость эмоциональной сферы. Индивидуальные потребности в усвоении и применении знаний связывают с обучаемостью, которая включает: умственную выносливость, работоспособность, быстроту или замедленность, усвоение учебного материала, гибкость мыслительных процессов. Особого внимания требуют индивидуальные особенности неуспевающих и недисциплинированных детей.

Эвристическая образовательная деятельность осуществляется каждым учеником в соответствии с его индивидуальными особенностями. Учитель становится перед сложной педагогической задачей одновременному обучению всех по-разному. Отсюда и проблема организации образования учеников по их собственным индивидуальным маршрутам. Организация обучения по индивидуальному маршруту требует особой методики и технологии.

Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых тем не менее именуют индивидуальным подходом:

1. дифференциация обучения, согласно которой каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам.
2. способ предлагает, что собственный путь образования выстраивается от каждого ученика применительно к каждой из изучаемых им образовательных областей; другими словами, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебной дисциплины; опираясь на индивидуальные качества и способности ученика, предложить ему индивидуальный образовательный маршрут.

Учитель способен передавать ученикам лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому, поэтому одним из главных качеств, которое педагог должен

постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. В связи с этим одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к саморазвитию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. А это означает, что традиционная система повышения квалификации педагогов нуждается в модернизации и совершенствовании
2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)
пакеты готовых решений, включающих ИОМ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями; программы мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области реализации ИОМ для детей с различными образовательными потребностями.
2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)
Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И первоочередная задача таких маршрутов — профильная направленность. А так же необходимость внедрения пакетов готовых решений, включающих ИОМ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями и трансляцией образцов новой практики работы педагогов в деятельность других образовательных организаций Ростовской области.
2.7.4. Область практического использования результатов проекта
Планируется формирование и систематизация единых разработок и базовых критериев в целях эффективности реализации, технологизации проекта, методическое и экспертно-аналитическое сопровождения; создание, разработка и реализация ИОМ.
2.7.5. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы)
Реализация инновационной программы позволит внести вклад в повышение качества человеческого потенциала региона.

3. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

3.1. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)				
№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Деулина Лилия Сергеевна	МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда, заместитель директора по УВР		Руководитель проекта, разработчик проекта
2	Землянская Ольга Анатольевна	МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда, заместитель директора по УВР		Эксперт, методист, разработчик проекта.
3	Сидоренко Марина Николаевна	МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда,		Аналитик, разработчик проекта.

		учитель начальных классов		
4	Алипова Ольга Анатольевна	МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда педагог-психолог		Участник проекта

3.2. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта, с учетом разработки локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность областной инновационной площадки

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".	Актуальность, целевая установка проекта. В рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
2	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года.	Содержание деятельности по проекту. В части Главы 2. Система образования Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования Статья 12. Образовательные программы. Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
3	Нормативные документы и локальные акты МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда	Соответствие нормативным локальным актам МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

3.3. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта	Основные функции организации-соисполнителя, организации партнера

3.4. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления		
№ п/п	Возможные риски	Способы их преодоления
	- риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта	повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом
	- риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений	организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта
3.5. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного проекта (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)		
№ п/п	Критерии оценки результативности проекта	Методики отслеживания
1	Адекватность содержания функциональных блоков, разработанных моделей содержанию инновационной программы	Беседы с педагогами
2	Наличие ИОМ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями.	Методические рекомендации, пособия, и др. материалы учебно-методических комплексов по реализации ИОМ.
3	Результативность методического сопровождения разработки, апробации и трансфера разработанных ИОМ.	Мониторинг охвата детей, обучающихся по ИОМ.
3.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта		
3.7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику		
Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта.		
3.8. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии		

4. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечных результатов

№ п/п	Мероприятия	Основные результаты реализации мероприятий проекта	Ожидаемые результаты
I этап – организационный: создание организационно-содержательных условий для реализации проекта Сентябрь – декабрь 2024 г.			

1	Разработка и оформление инновационной модели и нормативно – правовой базы по реализации проекта.	Внедрение проекта	Присуждение статуса областной инновационной площадки
2	Сформировать мониторинг Оценки результатов инновационной деятельности	Анализ результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе.	
3	Согласование графиков проведения программных мероприятий.	График проведения программных мероприятий	
4	Проведение консультаций для педагогов по разрешению профессиональных затруднений.	Отбор оптимальных технологий, методик, приемов, способов работы с педагогами.	Методическое консультирование
5	Разработка раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте школы.	Размещение на сайте школы материалов по инновационной деятельности	Трансляция работы по инновационной деятельности
Январь-август 2025 г.			
6	Непрерывное повышение квалификации и компетентности участников проекта: - проведение педсоветов; - проведение практико-ориентированных семинаров; - направление педагогов на курсы повышения квалификации; - участие в обучающих вебинарах в сети Интернет.	Изучение потребностей в повышении квалификации участников проекта.	
7	Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ и прогнозирование эффективности реализации проекта.	Аналитическая оценка полученных результатов	
8	Утверждение планов на следующий год		
II этап – практический. Сентябрь – декабрь 2025			
9	Продолжение реализации проекта	Оценка взаимодействия участников инновационного процесса.	
10	Составление ИОМ	ИОМ обучающихся (приложения 3,4)	Обеспечение роста учебных возможностей учащихся
11	Работа по расширению компетенций педагогов в рамках инновационной деятельности.	Отбор оптимальных технологий, методик, приемов, способов работы с педагогами по освоению инновационного	

		педагогического опыта.	
Январь - август 2026 г.			
12	Непрерывное повышение квалификации и компетентности участников проекта: - проведение педсоветов; - проведение практико-ориентированных семинаров; - направление педагогов на курсы повышения квалификации; - участие в обучающих вебинарах в сети Интернет.	Изучение потребностей в повышении квалификации участников проекта.	
13	Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ и прогнозирование эффективности реализации проекта.	Аналитическая оценка полученных результатов	
Сентябрь – декабрь 2026, январь - август 2027 г.			
14	Продолжение реализации проекта		
15	Составление ИОМ	ИОМ обучающихся и педагогов	Обеспечение роста учебных возможностей учащихся
16	Публикации, выступления, открытые занятия, творческие отчеты, мастер-классы.		Трансляция опыта по инновационной деятельности
17	Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ и прогнозирование эффективности реализации проекта.	Аналитическая оценка полученных результатов	
Сентябрь – декабрь 2027, январь - август 2028 г.			
18	Составление ИОМ	ИОМ обучающихся и педагогов	Обеспечение роста учебных возможностей учащихся
19	Непрерывное повышение квалификации и компетентности участников проекта: - проведение педсоветов; - проведение практико-ориентированных семинаров; - направление педагогов на курсы повышения квалификации; - участие в обучающих вебинарах в сети Интернет.	Изучение потребностей в повышении квалификации участников проекта.	
20	Публикации, выступления, открытые занятия, творческие отчеты, мастер-классы.		Трансляция опыта по инновационной деятельности

21	Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ и прогнозирование эффективности реализации проекта.	Аналитическая оценка полученных результатов	
<p>III этап – обобщающий: анализ и обобщение материалов, полученных в результате проекта.</p> <p>Сентябрь – декабрь 2028, январь - август 2029 г.</p>			
22	Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ эффективности реализации проекта.	Аналитическая оценка полученных результатов	
23	Выявление и распространение инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях через участие в конференциях, мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, через публикации в профессиональных журналах, на сайтах педагогических сообществ.		Трансляция опыта по инновационной деятельности

Приложение

Алгоритм введения ИОМ.

1. Информационный этап

Учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностика и выбор методов

Учитель (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. Здесь важно выявить особенности нервной системы, определить, какой вид деятельности будет более результативным для ребенка, выяснить, что именно мешает заниматься успешно (невозможность работать в коллективе, недостаточное количество индивидуального внимания, невозможность сосредоточиться в классе, пробелы по прошлым темам).

То есть, на данном этапе фиксируется, что ученик может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь/помешать в этом.

3. Определение целей и задач ИОМ

Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Это может быть кратковременная цель (например, "Ликвидация пробелов по теме "Сложение столбиком"), так и долгосрочная (например, ребенок пишет стихи, и для его ИОМ важно определить те задачи, которые помогут ему развить свой литературный талант).

Учащиеся старших классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

4. Составление ИОМ. Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

5. Итоговый этап. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка	
Год рождения	
Класс	
Мать Отец	
Место работы, должность	
Классный руководитель	
Категория обучающегося	Слабоуспевающий по предмету: русский язык
Образовательная программа	Основная образовательная программа ООО

Диагностический компонент

Период	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
02.09.24- 01.10.24	Диагностика образовательного уровня по русскому языку; - Выявление предпочитаемых видов деятельности; - начального уровня количества и качества знаний, умений, навыков; - особенностей переработки информации - сформированности УУД	учитель-предметник Педагог-психолог Учитель-предметник	Выявление проблем в освоении учебной программы по русскому языку. Выявление потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации, предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества знаний, умений и навыков, особенностей нервной системы, сформированности УУД
09.12.2024 – 27.12.2024	Промежуточная диагностика: - освоения планируемых результатов (контрольная работа). Коррекция ИОМ	Учитель-предметник Педагог-психолог	Выявление положительной и отрицательной динамики освоения учебной программы по

15.05.2025 – 20.12.2025	- уровня мотивации Итоговая диагностика: - освоения планируемых результатов (контрольная работа). Коррекция ИОМ - уровня мотивации	Учитель- предметник	предметам, коррекция программы Подведение итогов освоения программ, ИОМ
----------------------------	---	------------------------	---

Содержательно-технологический компонент (отдельно расписать по предметам)

Период	Тема/Выявленный дефицит	Кол-во часов	Планируемый результат (чему научиться)	Используемые методы и приемы работы	Где проводится	Формы работы	Вид работы	Сроки	Вид контроля
	Русский язык								
	Орфограмма.	1	Различать орфограммы						
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1							
	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1							

Организационно-педагогический компонент

Период	Мероприятие	Цель	Ответственный	Результат
_09.2024г.	Педагогический совет	Рассмотрение образовательных результатов обучающегося	Классный руководитель, учитель-предметник, зам. директора по УР	Рекомендация на переход ИОМ
_09.2024г.	Работа с родителями	Информирование родителей (законных представителей) о низком качестве, выявленных дефицитах, обсудить возможность перехода на ИУП и его особенности и/или ИОМ, определить цели и задачи ИОМ	Зам.директора по УВР Классный руководитель, учитель-предметник	Принятие решения о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану и разработке ИОМ
_09.2024г.	Подача заявления родителем о реализации ИОМ	Компенсация проблем в освоении учебных предметов по русскому языку, истории и английскому языку	Учитель-предметник	Разработка учителем-предметником, педагогом-психологом, социальным педагогом ИОМ
_09.2024г.	Приказ по ОУ	Утверждение, согласование ИОМ	Заместитель директора по УВР	Реализация ИОМ
	Предметное тестирование	Выявление неосвоенных разделов, тем по предметам	Учитель-предметник	
	Психолого-педагогическое сопровождение			

Расписание занятий

Дни недели	Время	Образовательный предмет	Занятие (консультация, тренинг) с педагогом-психологом	Внеурочная деятельность (участие в мероприятиях, кружках и т.д.)
Понедельник				
Вторник				
Среда				

Четверг				
Пятница				

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист/ Ф. И. О./	Рекомендации родителю (законному представителю)
Педагог-психолог	1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой с 21:00–21:30). 2. Четко планировать действия ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала. 3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме. 4. Развивать самоконтроль, саморегуляцию. 5. Контролировать выполнение заданий, оказывать направляющую и стимулирующую помощь. 6. Обязательно контролировать выполнение домашнего задания. 7. Читать вслух и пересказывать прочитанное. 8. Тренировать память, внимание, мышление
Учитель-предметник	1. Тексты с большим объемом разбивать на части и выполнять задания в несколько приемов. 2. Упражнения 3. Развивать память
Классный руководитель	Контроль за выполнением заданий и посещением занятий обучающимся

№	Показатели УУД	Сроки мониторинга		
		стартовый	Промежуточный	Итоговый
1.	Регулятивные			
	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			
	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.			
	умение оценивать результаты своей работы.			
2.	Познавательные			
	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			
	умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			

	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			
3.	Коммуникативные			
	умение отвечать на вопросы учителя.			
	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			

Индивидуальная карта достижений

По направлениям	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
Образовательные результаты по предметам				
Русский язык				
Результаты внеурочной деятельности				
<i>участие в жизни класса</i>				
<i>Участие в жизни школы</i>				
<i>Участие в Акциях и т.д.</i>				

Тьюторское сопровождение одаренных учеников.

Роль тьютора – организатор и научный руководитель, консультант группы школьников.

Задача тьютора – вызвать активный интерес к процессу исследования и его способам, содержанию исследовательской деятельности. Тьютор проводит индивидуальную и групповую работу со школьниками, чтобы сформировать у них исследовательские умения, творческие способности, самостоятельность.

Этапы работы

Первый этап. Выявить ученика или группу учеников, которые хотят и могут целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью. На этом этапе тьютор определяет учреждения, которые смогут повысить результаты исследований. Заключите с этими учреждениями договоры о взаимодействии. С родителями одаренных учеников также заключите соглашения о содействии и помощи в организации исследования.

Второй этап. Сформулировать проблемы, которые нужно решить в рамках предстоящего исследования. Тьютор проводит тренинги с учениками.

Третий этап. Определить цели и задачи исследования. Тьютор планирует исследования с учетом ресурсов учреждений-партнеров.

Четвертый этап. Организовать работу ученика над выбранной темой. Ученик работает под руководством тьютора и при помощи консультантов (преподавателей вузов, педагогов дополнительного образования и других специалистов) и родителей.

Пятый этап. Отобрать и структурировать материал, описать исследование. На этом этапе тьютор помогает школьникам обобщить и подготовить к презентации материал исследования.

Шестой этап. Выступить со своим исследованием. Одаренный ученик получает практику общения с большой аудиторией.

Седьмой этап. Подвести итог исследовательской деятельности одаренных учеников в форме конференции, конкурса, олимпиады и т. п. Тьютор проводит анализ работы по этапам, выявляет трудности и перспективы для организации дальнейшей исследовательской деятельности, определяет возможности для изменения выбранной образовательной траектории.

Лист анализа тьюторского сопровождения одаренного ученика

Критерии оценки	Оценка			
	Делает на высоком уровне	Делает на среднем уровне	Делает на низком уровне	Не делает
Определяет цели и задачи совместной деятельности				
Вовлекает учеников в процесс совместного целеполагания				
Отбирает темы и проблемы для обсуждения с учениками				
Ставит перед учениками творческие задачи, проблемы				
Организует учебные дискуссии на проблемные темы				
Поясняет трудные моменты в изучаемом материале				
Оказывает психологическую поддержку, снимает барьеры				
Создает комфортную и безопасную атмосферу при работе в группе				
Выделяет индивидуальные проблемы учеников				
Определяет сильные и слабые стороны каждого ученика				
Выявляет и работает над решением проблем учеников, которые возникают во время работы				
Развивает навыки рефлексии				
Развивает навыки самостоятельной работы				
Помогает организовать индивидуальную работу учеников				
Создает и поддерживает мотивацию к обучению				
Контролирует динамику учеников от занятия к занятию				

Комментирует деятельность учеников, указывает и объясняет ошибки				
Учит школьников анализировать их успехи и ошибки				
Не вступает в конфликты с учениками, имеет свою линию поведения в ответ на их негативные проявления				

Лист индивидуального образовательного маршрута одаренного ученика

Этап	Мониторинг одаренности	Развитие способностей ребенка, социальная помощь, развитие коммуникативных способностей	Мониторинг развития
Задачи	– Выявить признаки одаренности; – анализировать продукты деятельности, широту кругозора	– Формировать у ребенка адекватное самовосприятие; – развивать формы конструктивного общения со сверстниками; – помогать адаптироваться в окружающем мире; – расширять кругозор ребенка в определенной сфере интересов	Отслеживать динамику развития одаренности ребенка
Методы	– Диагностика; – наблюдение; – анкетирование; – собеседование	– Творческие задания; – развивающие упражнения и игры; – практикум коммуникативного общения; – собеседование; – мозговой штурм; – просвещение родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком: беседы, семинары, деловые игры, тренинги; – индивидуальные консультации	Метод оценки общей одаренности: интеллектуальной, коммуникативной сфер
Срок	Сентябрь	Октябрь – апрель	Май
Участники	Педагоги, специалисты	Педагоги, специалисты	Педагоги, специалисты
Результат	Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка	– Повышение общих интеллектуальных умений; – активизация творческого мышления; – овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками; – повышение педагогической, социальной и психологической компетенции у родителей и педагогов	– Составление психолого-педагогического портрета ребенка; – выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка

Методика «Карта одаренности»

Чтобы оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности преобладает в настоящее время, используется методика «Карта одаренности».

Общая характеристика

Создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Учитель или педагог-психолог опрашивают родителей. Возрастной диапазон, в котором применяется методика, – 5–10 лет. Методику нужно рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Функции методики

Диагностическая. Учитель и педагог-психолог могут количественно оценить степень выраженности у ребенка разных видов одаренности и определить, какой вид одаренности преобладает в настоящее время.

Сопоставление 10 полученных оценок позволит увидеть индивидуальный портрет дарований обучающегося.

Развивающая. Утверждения, по которым оценивают ученика, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Инструкция родителям

Перед вами 80 утверждений, систематизированных по 10 относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(–) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещайте в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10–15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной вашего ребенка. Попросите бабушек и дедушек дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист утверждений

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все схватывает на лету.
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, «загадочные поломки» и вопросы на поиск.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время читает научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может дать собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев живыми, передает их характер, чувства, настроение.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов учителем/педагогом-психологом

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращайте). Результаты подсчетов напишите внизу под каждым столбцом. Полученные баллы характеризуют оценку родителями степени выраженности у ребенка видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;

- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Примерный план занятий с одаренным учеником

№ п/п	Тема	Формы работы, виды деятельности	Планируемые результаты	Контроль действий учащегося	Дата
1	Вводное занятие: «Что нужно знать о проекте?»	Беседа. Знакомство с понятием «проект». Виды проектов	Ученик умеет различать проекты, знает структуру проекта	Зарегистрировался на globallab.org	21.09
2–3	«Погружение» в проект	Практическая работа. Тема и название проекта. Цели и задачи проекта. Проблемный вопрос проекта. Наши гипотезы	Ученик может выбрать тему проекта, сформулировать цель, задачи проекта, проблемный вопрос, гипотезу	Выбрал тему проекта, определил гипотезы	02.10 12.10
4–5	Где и как найти информацию по теме проекта? Как не	Работаем с источниками информации. Подбираем	Ученик умеет работать с разнообразными источниками	Составил список литературы по проекту	28.10

	потеряться в большом объеме информации?	необходимую литературу. Знакомимся с оглавлением книги. Ориентируемся в книге, интернет-источниках	информации: школьные, городские, классная и домашняя библиотеки, сеть Интернет, цифровые словари, справочники, базы данных		09.11
6–10	Учимся выделять значимую информацию	Практическая работа. Исследование температуры воздуха, описание облаков, наблюдение	Ученик умеет выделять главное и второстепенное в собранной информации, работать с сервисами globallab.org	Описал наблюдения, сделал выводы. Загрузил данные исследований на globallab.org	10.11 13.11 16.11 23.11 24.11
11–12	Какими могут быть проекты?	Знакомимся с разными видами проектов платформы GlobalLab, используем расширенный поиск	Ученик умеет заполнять анкету выбранного проекта, анализирует по типу любые пять проектов	Результаты заполненных анкет проектов GlobalLab	27.11 30.11
13–15	Формулируем цели, задачи исследования, гипотезы	Выбираем тему исследовательской работы. Работаем с проектами сайта по собственному выбору. Анализируем проекты на соответствие целям и задачам и полученным результатам	Ученик умеет формулировать цель, задачи, гипотезу, которая соответствует теме исследования, выделять главную информацию результатов проектов и размещать на globallab.org	Заполнил дневник исследователя	07.12 14.12 21.12
16–18	Планируем, готовимся участвовать в проектах GlobalLab	Планируем этапы работы по собственному исследованию. Знакомимся с группой проектов «Синхронный декабрьский стоп-кадр» на globallab.org,	Ученик умеет составлять план проекта	Заполнил лист продвижения по собственному проекту и анкеты группы проектов «Синхронный декабрьский стоп-кадр»	28.12 11.01 18.01

		готовимся участвовать в нем			
19– 20	Знакомимся с методами исследования: анкетирование, интервьюирование, социальный опрос	Учимся правильно организовывать и подбирать вопросы для анкетирования, интервьюирования на примере проектов GlobalLab	Ученик умеет подбирать вопросы для анкетирования, интервьюирования, обобщать результаты опроса и использовать информацию в своих исследовательских проектах	Осуществил доклад на школьной мини-конференции	25.12 01.02
21	Дополняем список литературы по теме исследования	Знакомимся с правилами работы с информацией: авторские права, как использовать авторский контент в интернет-проектах. Определяем достоверные и недостоверные источники информации	Ученик умеет составлять список литературы в соответствии с правилами работы с информацией	Список литературы дополнил и отредактировал	08.02
22– 24	Представляем результаты исследования	Заполняем анкеты собственного проекта	Ученик умеет отражать результаты исследования в проекте	Результаты отразил в проекте	15.02 22.02 26.02
25– 26	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Знакомимся с логикой изложения материала. Анализ и синтез в работе над результатами исследований: соединяем части в целое. Находим логические связи между двумя или несколькими идеями. Оцениваем качество,	Ученик умеет делать выводы на основе полученных данных, обрабатывать данные, визуализировать их	Представил текст выступления по результатам проделанной работы над проектом. Полностью заполнил дневник исследователя	05.03 15.03

		надежность и важность полученных данных, гипотез или событий. Осуществляем одномерный и многомерный анализ			
27–28	Осуществляем анализ и синтез. Делаем выводы по проекту	Проверяем рабочую гипотезу. Сравниваем структурные элементы собственного проекта и проектов на globallab.org: точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания. Отвечаем на вопросы о типичности и уникальности результатов проекта	Ученик ведет блог собственного проекта на globallab.org, обсуждает проекты в понравившихся блогах	Работу представил на интернет-конференции	22.03 29.03
29	Как сделать сообщение о результатах исследования	Знакомимся с понятием «тезисы». Учимся составлять тезисы научной работы	Ученик умеет составлять тезисы	Составил тезисы выступления по проекту	05.04
30–31	Оформляем работу	Готовим проект для публикации и защиты на конференции	Ученик умеет оформлять работу, составлять текст для публичного выступления	Провел самооценку	12.04 19.04
32–33	Делаем презентацию	Самостоятельная работа над проектом и его презентацией для мини-конференции	Ученик умеет подбирать информацию для презентации и оформлять ее соответственно правилам	Подготовил презентацию	26.04 03.05
34	Проводим мини-конференцию	Демонстрируем опубликованный на globallab.org	Ученик умеет работать с globallab.org,	Выполнил рефлексию по проекту. Работу	17.05

	по итогам собственных исследований	проект	анализировать другие проекты сайта	представил на конференции муниципального уровня	
--	--	--------	--	--	--