

*Обсуждён и рекомендован к
утверждению педагогическим
советом.
Протокол от 29.08.2025г №7*

*«Утверждён»
Директор МБОУ СОШ (военвед)
Осадчая Г.Н.
Приказ от 29.08.2025 №460*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
*по адаптированной основной образовательной программе основного
общего образования
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (вариант-9.1)
ученика 9«Б» класса
на 2025-2026 учебный год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуально обучающегося в 9 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями формируется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

Обучение на дому организовано на основании выписки из протокола ВК № 2034 от 13.05.2025г, выданной ГБУ РО «Психиатрическая больница» и в соответствии с заявлением родителей.

За основу для индивидуального учебного плана для данного ученика взят вариант 1 учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также их интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями

не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии. В её рамках предусмотрен дополнительный час на математику.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное).

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающегося, имеет практическую направленность, в нём учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции.

Русский язык, чтение являются ведущими предметами, так как их усвоение во многом обеспечивает успешность всего школьного обучения.

Изучая математику, ученик овладевает математическими знаниями и учится применять их на практике.

Курс «Биология» направлен на формирование у обучающегося знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание ценностного, бережного отношения к природе.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьника, формируется правильная осанка, совершенствуются и развиваются двигательные навыки, крупная моторика и координация движений, воспитывается физическая работоспособность, закладываются основы здорового образа жизни.

Трудовая подготовка (профильный труд) рассматривается как приоритетное средство в решении проблемы социальной адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Наряду с традиционными, общеобразовательными предметами, индивидуальный учебный план (в части внеурочной деятельности) включает и специфические коррекционные занятия (принцип коррекции является ведущим в обучении) – развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, специально направленные на индивидуальную коррекцию сенсорного, интеллектуального развития ребёнка.

Основная цель работы с ребёнком – доступное его здоровью развитие и адаптация в общество. В ходе работы с обучающимся педагоги определяют зону «ближайшего развития» данного ребёнка и смогут скорректировать его индивидуальную образовательную траекторию.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся 9 класса. Продолжительность урока – не более 40 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. При разработке учебного плана школа стремилась создать условия для сохранения здоровья ученика, обеспечения ему комфорта и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей и возможностей школьника.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуально	Инклюзивно	Итого
Обязательная часть				
1. Русский язык и литературное чтение	1.1.Русский язык	4		4
	1.2.Литературное чтение	4		4
2. Математика	2.1.Математика	3		3
	2.2 Информатика	1		1
3. Естествознание	3.1.Биология		2	2
	3.2 География	1	1	2
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	2		2
	4.2 История Отечества	2		2
5. Искусство	5.1. Музыка			-
	5.2. Рисование			-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2		2
7. Технология	7.1. Труд(технология)	6	1	7
Итого		25	4	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Математика			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционно-развивающая область Логопедические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Ритмика		2 2 2		6
Итого		6	0	
Внеурочная деятельность: «Функциональная грамотность» «Разговоры о важном» «Медиаграмотность» «Семьеведение»			1 1 1 1	4
Итого			4	
Итого		31	9	40

С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а) (подпись одного из родителей или законных представителей) _____/_____/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816976

Владелец Осадчая Галина Николаевна

Действителен с 18.07.2025 по 18.07.2026