

Тема урока: Миграция населения

Тип урока: открытие нового знания

Технология урока: учебное исследование.

Цель урока: Сформировать знания о миграции населения рассмотрев её типы и виды.

Задачи:

1. **Обучающая:** создать условия для формирования у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности; выявлять причинно-следственные связи;
2. **Развивающая:** способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о миграции населения, умение работать в группе, умение анализировать, обобщать, делать выводы.
3. **Воспитательная:** формировать у учащихся интерес к географии, желание расширить собственный опыт самостоятельной практической деятельностью.

Планируемые образовательные результаты:

1. **Предметные:** формирование знаний о миграционных потоках; знать особенности миграция рассмотрев все её виды;
2. **Метапредметные:**
 - **регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи;
 - **познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать факты и понятия;
 - **коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию;
3. **Личностные:** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к географии, как науке.

Основные термины, понятия: миграция, внешняя миграция, внутренняя миграция, сезонная и маятниковая, безвозвратная и возвратная, добровольная и вынужденная, самостоятельная и вынужденная, легальная и нелегальная, трудовая миграции, иммиграция, эмиграция, реэмиграция.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, контурные карты – индивидуальные карточки с заданиями на урок; презентация «Миграция населения»; Дидактический материал с компетентностно-ориентированными заданиями (КОЗ), учебник по географии

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ожидаемые результаты: Учащиеся должны знать особенности миграции мира, уметь выявлять причины миграции, усвоить новые географические понятия, развивать навыки работы с текстом учебника, учебной и контурной картой (коммуникативные навыки).

План урока:

1. Организационный;
2. Целеполагание;

3. Изучение нового материала (открытие нового знания);
4. Физкультминутка
5. Первоначальное осмысление и закрепление;
6. Подведение итогов;
7. Рефлексия;
8. Домашнее задание, выставление отметок.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент	<p>Учитель: <i>Психологический настрой на урок.</i></p> <p>-Здравствуйте. ребята Сегодня у нас в гостях – учителя географии района, поприветствуем их . Пожелаем хорошего настроения друг другу и плодотворной работы.</p> <p><i>Учитель:</i> Мы отправляемся с вами в очередное исследование по Стране География.</p> <p>Всем удачи и новых открытий!</p>	<p>Учащиеся: приветствуют учителя, желают хорошего настроения друг другу, располагаются за рабочими местами.</p>
2.Целеполагание	<p>Слайд 2</p> <p>Учитель: ребята, <i>обратите внимание на эпиграф к нашему уроку.</i></p> <p>« Люди, не перелетные птицы, и их перемещение объясняется не биологическими, а общественными причинами»</p> <p style="text-align: right;">Н.Н. Баранский</p> <p>Учитель: Как Вы понимаете эти слова?</p> <p>Учитель. - <i>Сформулируйте тему урока</i></p> <p>Работа по таблице.</p> <p>Учитель : Мы с вами уже знакомы с с одим из процессов изменения численности населения- естественным приростом населения, сегодня на уроке мы познакомимся</p>	<p><i>обучающиеся читают эпиграф.</i></p> <p><i>Делают свои предположения о чём идёт речь в данном высказывание.</i></p> <p><i>(Люди переезжают из одних мест в другие не по причине смены времени года, а по общественным или социальным причинам). Обучающиеся называют тему урока «Миграция населения»</i></p> <p><i>Учащиеся делают свои предположения (рожд.,смерт, естественный прирост)</i></p>

	<p>еще с одним процессом изменения численности населения – механическим -миграция .</p> <p>Учитель : Назовите основные показатели естественного процесса изменения численности населения.</p> <p>Учитель: Какой же процесс изменения численности населения в стране мы можем отнести к механическому движению?</p>	<p><i>Делают свои предположения(миграци)</i></p>
<p>3.Изучение нового материала (открытие нового знания)</p>	<p>Учитель. Как вы считаете ,какие вопросы мы должны с вами рассмотреть при изучении данной темы?</p> <p>Учитель: Если верить археологам, то мигрантами являются почти все люди на Земле: человечество, зародившись в Африке примерно 200 тыс. лет назад, распространилось по всему миру – в Европу, Азию, Австралию, Америку. Человек ищет, где лучше. Так было, так есть, так будет... Поэтому тема нашего урока, как никогда актуальна!</p> <p>Учитель. – Дайте вспомним, что такое миграция и рассмотрим виды миграции мы уже знаем?</p> <p>(Найдите определение в параграфе 7 вашего учебника.</p> <p>Работа по таблице. Виды миграции:</p> <p>– Внешние миграции связаны с переселением из одной страны в другую.</p> <p>Внутренние миграции происходят в пределах одной страны.</p> <p>Учитель. – Скажите какой из этих типов миграции влияют на численность населения страны?</p> <p>Учитель: - Внешняя миграция по направлению движения людей подразделяется на эмиграцию и иммиграцию, реэмиграцию.</p> <p>Эмиграция – выезд людей из своей</p>	<p>Учащиеся отвечают:</p> <p>понятие «Миграция населения» рассмотреть типы и виды миграции ,выявить причины миграционных процессов</p> <p>Работа в тетрадях (запись)</p> <p>Обучающиеся работают с текстом учебника.</p> <p>Миграция населения – это перемещение людей связанные с постоянной или временной переменой места жительства.</p> <p>Типы миграции: внешняя миграция и внутренняя (работа по таблице)</p> <p>Ответ обучающиеся – внешняя.</p>

	<p>страны.</p> <p>Иммиграция – въезд населения в страну.</p> <p>Учитель : Люди осуществляют разные типы миграционных процессов, давайте сейчас определим, какие же государства ,регионы являются главными центрами притяжения мигрантов (работа в группах по индивид. заданиям) на работу 5-7минут</p> <p>Слайд 3</p> <p>Работа по карте.</p> <p>Работа совместная:: (как образец) Север-Юг</p> <p>Какова география потоки международной миграции</p> <p>1 группа: Юг- Север</p> <p>2-я группа: Север-Север</p> <p>3-я группа: Юг-Юг</p> <p>Слайд 4</p> <p>Учитель, итак, мы можем сделать вывод, что основными центрами притяжения мигрантов являются(дети кружочками обозначают эти центры на карте у д\ски))</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Учитель: Назовите регионы, страны с наибольшим числом Иммигрантов и Эмигрантов.</p> <p>Таблица.</p> <p>Учитель. – Ребята приведите примеры, когда люди меняют место жительства в пределах страны. С чем это связано?</p> <p>Учитель. – для рассмотрения видов внутренней миграции у вас на партах расположен дополнительный материал (текст). Вам необходимо, работая в парах, прочитать текст и заполнить таблицу в тетради по образцу.</p>	<p>Обучающиеся работают каждый по своему варианту</p> <p>Дают ответы на поставленные вопросы:</p> <p>Основной центр международной миграции в каждом направлении</p> <p>Ребята работают по презентации</p> <p>Ребята работают по презентации</p> <p>Ответ учеников (сезонные рабочие из других районов, едут отдыхать на море.)</p> <p>Обучающиеся заполняют колонки в таблице (вид, продолжительность, причины)</p> <p>(ответ: Сезонные миграции населения - это перемещения главным образом трудоспособного населения к местам временной работы и жительства</p> <p>Миграция село – город, происходящая в развивающихся странах в процессе индустриализации, а также из городов в сельскую местность,</p>
--	--	--

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> <p>1.Название типа миграции</p> <p>2.определение</p> <p>3 Примеры</p> <p>1-й ряд- сезонная</p> <p>2.миграция село-город</p> <p>3 Маятниковая</p> <p>Учитель. – проверяем правильность заполнения таблицы (устные ответы)</p> <p>Работа по таблице</p> <p>Учитель. – В зависимости от мотивов перемещения можно выделить так же добровольную и вынужденную миграцию.</p> <p>Добровольная миграция — это перемещение людей в пространстве по собственной воле.</p> <p>При вынужденной миграции перемещение осуществляется в силу чрезвычайных обстоятельств, угрожающих жизни или здоровью человека. Непосредственными причинами вынужденной миграции являются индивидуальное преследование, войны, всеобщее насилие, серьезные нарушения прав человека.</p> <p>Принудительные – депортация народа.</p> <p>Упражнения для глаз, спины</p> <p>Учитель. Сели ровно.</p> <p>Север-юг, запад-восток. По моей команде показываем руками стороны горизонта Левой рукой –С, правой – юг, Левой – запад, правой-восток и так 2 раза.</p> <p>Рисование носом. Посмотреть на контур Ростовской</p>	1	2	3	<p>более распространённую в развитых странах.</p> <p>Маятниковые миграции представляют ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населённых пунктах, и их нельзя рассматривать как миграции населения в чистом виде.</p> <p>Работа по таблице</p> <p>Ребята выполняют упражнение</p>
1	2	3			
4.ФИЗ.пауза					

	<p>области.Закрывать глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза, сравните с оригиналом</p> <p>Глобус Представить большой глобус. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. Затем соедините Северный полюс с южным полюсов (3 раза)</p> <p>Учитель : Отдохнули и за работу.</p>	
5.Первоначальное осмысление и закрепление	<p>Фронтальная беседа с классом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете по каким причинам мигрируют люди ? 2. Все их можно объединить в 5 групп: <p>Политические, экономические, религиозные, социально-бытовые, природные.</p> <p>Слайд 6 Учитель: выполняем задание №3</p> <p>У вас в задании указаны причины миграции и приведены примеры , к каждой причине миграции. Вам нужно сопоставить.</p> <p>Слайд 7 Учитель: для определения миграционного прироста населения используют такое понятие как Сальдо</p> <p>(работа с Толковым словарем) Записываем в тетрадь определение « Сальдо»</p> <p>Слайд 8 Учитель. Как изменился миграционный прирост в пределах России?</p> <p>Слайд 9 Миграционная политика.</p>	<p>Ответы обучающихся</p> <p>Причины для миграции могут носить различный характер, и, в зависимости от их происхождения, выделяют миграции: экономические, политические, религиозные, социально-бытовые , природные..</p> <p>Ребята работают в паре. Отвечают на вопросы.</p> <p>Работа по презентации, толковым словарем, в тетрадях</p> <p>Ребята анализируют диаграмму.</p>

	<p>Учитель: Документ</p> <p>о миграционной политике</p> <p>В России.(краткий рассказ о документе.</p>	
6.Рефлексия	<p>Учитель.</p> <p>Итак, подытожим наш урок просмотром видеосюжета</p> <p>Работают по презентации</p> <p>(на листах)</p> <p>Учитель :Закрепим наши знания написанием географического диктанта.</p> <p><i>Географический диктант</i></p> <p>-Определите, к каким видам миграции относятся, а также по каким причинам были совершены следующие примеры миграций:</p> <p>1.Выпускница университета из Германии учится в Великобритании. Какую миграцию она осуществляет?</p> <p>2.В Казахстане на уборке урожая ежегодно работают 80 тыс. граждан Кыргызстана. Что это за миграция?</p> <p>3.Соотечественник уехал на постоянное жительство в Германию, но через год вернулся на родину, в Россию. Что это за миграция?</p> <p>4.На месторождении нефти в Мексиканском заливе работают бурильщики из ближайших городов. Их смена длится 15 дней. Затем 15 дней они отдыхают дома. Какую миграцию регулярно осуществляют эти рабочие?</p> <p>5.Семья из Латвии переселилась в на постоянное время жительства Польшу . Кто он с точки зрения миграции?</p> <p>Учитель: Прошу заполненные листы передать на первую парту ,выполненные задания я оценю и выставлю оценки .</p> <p>Учитель :Проверяем выполненную работу.</p>	<p>Просмотр видеосюжета.</p> <p>Ребята отвечают и передают листы-опрсники с выполненным заданием.</p> <p>1.временная,2. сезонная,</p> <p>3.реэмиграция</p> <p>4.трудовая временная миграция (вахтовая)</p> <p>5.эмигранты.</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>Ребята определяют вид миграции, зачитывая текст и отвечая на него.</p>
7.Подведение итогов	<p>Учитель: Итак ребята, мы с вами сегодня вели беседу по теме?.....</p> <p>И рассмотрели вопросы ?.</p>	<p>Ответы обучающихся</p> <p>Миграция населения мира</p>

		Изучили виды миграции и их причины.
8. Домашнее задание	<p>Учитель: Запишите домашнее задание : параграф 50 и написать эссе на одну из тем.</p> <p>Ребята, для меня каждый урок – это частичка знаний, которую я пытаюсь вложить в вас. Если - этот урок не оставил в вашей душе ничего и вы думаете, что потеряли время зря – поднимите в вверх одну руку. Если же вы получили – положительные эмоции, и вы изменили свое отношение в лучшую сторону – поднимите –обе руки и похлопайте себе.</p> <p>Ребята, я хочу, чтобы было так всегда на наших уроках. Надеюсь от урока вы получили не только новые знания, но и тепло, свет и яркие ощущения.</p> <p>Спасибо всем за помощь и участие.</p>	Обучающиеся записывают в дневники