

Аналитическая справка по организации обучения по ИОМ в МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

(в сокращении, без указания ФИ обучающихся)

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это образовательное пространство, которое создается в процессе осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (его семьи) командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок. В этом определении заложено сразу несколько педагогически важных идей применения данного варианта работы с ребенком. ИОМ связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями его достижения.

✓ ИОМ создаётся до начала движения (маршрута) и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;

✓ оформлен как индивидуальная программа сопровождения.

ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Разработка ИОМ происходит совместно с администрацией, учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом.

ИОМ для детей школьного возраста проектируются:

✓ для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы (неуспевающие и слабо мотивированные на обучение дети);

✓ для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты.

Принципы ИОМ

✓ принцип опоры на обучаемость ребенка;

✓ принцип соблюдения интересов ребенка («на стороне ребенка»);

✓ принцип тесного взаимодействия и согласованности специалистов в процессе реализации ИОМ;

✓ принцип непрерывности.

Алгоритм работы специалистов:

✓ составление перспективного плана работы;

✓ разработка рекомендаций для всех педагогов и родителей, исходя из имеющихся нарушений;

✓ работа по индивидуальному плану;

✓ обследование;

✓ коррекционно-формируемый этап;

✓ диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития (проводится в конце курса реализации ИОМ).

По итогам 1 четверти 2025-2026 учебного года в школе насчитывалось 9 неуспевающих и поэтому на педагогическом совете, было принято решение об усилении индивидуализации обучения неуспевающих учеников.

Был составлен прогноз по обучающимся 9 класса, составляющих группу риска, которые могут быть не допущены до итоговой аттестации или могут не пройти итоговую аттестацию. Были проанализированы итоговые отметки учащейся за предыдущий учебный год и 1 четверти этого года.

Учителя-предметники совместно с классными руководителями и школьным психологом разработали ИОМ с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся. Особое внимание уделялось предметам, по которым учащиеся испытывают особые затруднения. Шла работа в соответствии с ИОМ.

По итогам 2 четверти 2025-2026 учебного года количество неуспевающих уменьшилось до 3 человек. В течении 3 и 4 четверти были проведены совещания при директоре, на которых заслушаны отчеты учителей-предметников о продвижении учащихся по ИОМ, количестве проведенных занятий и новом прогнозе на ГИА.

Проведена работа с родителями. Каждый родитель неуспевающих учащихся письменно уведомлен об итогах четверти, об организованных дополнительных занятиях, а родители обучающейся 9 класса – о рисках, связанных с прохождением итоговой аттестации. Психологическая служба школы оказывала психолого-педагогическую поддержку неуспевающим учащимся по запросам классных руководителей и родителей. С этими учащимися ведется ежедневный контроль со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации.

По итогам 2025-2026 учебного года неуспевающих обучающихся в МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда нет.

ВЫВОДЫ:

1. По итогам первой и второй учебной четверти ИОМ был разработан для 9 учеников школы.
2. В ходе реализации образовательного процесса с использованием ИОМ по итогам третьей и четвертой учебных четвертей все 9 обучающихся школы улучшили свои отметки по предметам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам продолжить занятия с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить организацию образовательного процесса с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, через реализацию ИОМ.

Методист школы

Харченко Л.В.