

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа (военвед) г. Зернограда
(МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

протокол от 13.01.2025 №3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ (военвед) г.
Зернограда

от 17.01.2025 №

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
в МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.2. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, элективных курсов, модулей, дополнительных учебных занятий, развивающих и/или коррекционных занятий, а также программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.3. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.4. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

~ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

~ обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;

~ обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и других мероприятий;

~ обучающихся, с отклонениями в поведении;

~ обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;

~ обучающихся с рисками учебной неуспешности

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;

- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);

- медицинских показаний;

- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

~ формирование ключевых компетентностей обучающихся;

~ индивидуализация процесса обучения детей с рисками учебной неуспешности;

~ личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

~ создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Для родителей:

~ гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося и запросов родителей.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

~ способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;

~ реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

~ поддержка обучающихся с ОВЗ;

~ поддержка одарённых и способных обучающихся;

~ поддержка обучающихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и др. мероприятий;

~ поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении;

~ поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;

~ поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Основным условием реализации ИОМ является решение обучающихся и их родителей, а также рекомендации педагогов, посещать конкретные учебные занятия, курсы, коррекционные и/или развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ;

3.2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на организацию ИОМ для своих детей;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

~ родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ;

~ в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

~ директор, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ в течение 10 дней с момента подачи заявления;

при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные занятия, консультации с использованием форм электронного обучения.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

отрезок времени, покрываемый ИОМ;

общий срок выполнения ИОМ;

временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведет заместитель директора, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5.Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Учителя, работающие с обучающимися по ИОМ, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания.

5.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.