МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
РуководительШМС	Зам.директорапоУВР	Директоршколы
_____ХарченкоЛ.В.	_____ДеулинаЛ.С.	_____ОсадчаяГ.Н.
Протокол№9		Приказшколы№433
от«26»082026г.		от«27»082026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID10438329)

учебного предмета «Обществознание» для

обучающихся9класса

Г. Зерноград
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам,

закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательствеРоссийскойФедерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовойдеятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержаниюдляобучающихсястаршегоподросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека игражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации

личностного потенциала в современном динамично развивающемся российскомобществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейи вероисповеданийвобщегражданскойивсемейно-бытовойсферах;для соотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебныхчасовсоставляет34часа,по1часувнеделюпри34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность.Социальныенормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность.Семья.Российскийнарод.Защитатрадиционныхценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасностьиправилабезопасногоповеденияв Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства.Формагосударства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство.Электронноеправительство.Государственныеуслуги.

Право.

Нормыиотраслиправа.Источникиправа.Правоотношения:субъект,объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признакиивидыюридическойответственности.

Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.

ГражданинигражданствоГражданствоРоссийскойФедерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации.Конституционныеобязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры.Государственнаякультурнаяполитика.

Религия.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Традиционныерелигиив РоссийскойФедерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанностиобучающегося.

Наука.

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке.Государственнаяподдержканаукив РоссийскойФедерации.

Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государствовэкономике.Деньгииихфункции.Инфляция.Центральный БанкРоссийскойФедерации.Государственныйбюджет.Налоги.Цели экономическойполитикигосударства.

Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи.Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет ирациональноепотребление.Способыиформысбережений.Личный финансовыйплан.

Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологическийсуверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятииособственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановкина решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощьлюдям,нуждающимсявней);

2) патриотического воспитания: осознаниероссийскойгражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровняэкологическойкультуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей; осознаватьвсовместной деятельностиновыезнания,навыкии
компетенции из опыта других людей; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия похарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениеми простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль и эмоциональный интеллект:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями
других людей; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место
другогочеловека,пониматьмотивыинамерения
другого; регулироватьспособвыраженияэмоций; осознанноотноситьсяк
другомучеловеку,егомнению; признаватьсвоеправонаошибкуитакое
жеправодругогочеловека; приниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;
открытостьсебеидругимлюдям.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииповставленнойзадачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность
руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпокритериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчетапередгруппой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российскогообщества; значениисемьи,религии,науки,образованияиискусствав жизни
человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического
института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностяхгражданинаРоссийскойФедерации(втомчисле
несовершеннолетнего);нормах,отрасляхиисточникахправа; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах,ролигосударствавэкономике,втомчислев
организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рациональногофинансово
грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности,обществаигосударстваоттерроризмаиэкстремизма,противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенныепризнаки,элементыиосновныефункции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественногоповедения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человекаигражданинаиосознанноговыполнениягражданскихобязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиторииирегламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейшихдокументов(заявления,обращения,личныйфинансовыйплан);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традицийнародовРоссии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человекиобщество	7			https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
2	Государствоиправо	10			https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
3	Культура	5			https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
4	Экономика	7			https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
5	Россиянапутивбудуще	4			https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
6	Итоговоеповторение	1			https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человек	1			2.09	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
2	Человек	1			9.09	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
3	Какустроенообщество	1			16.09	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
4	Какустроенообщество	1			23.09	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
5	Традиционные ценностироссийского общества	1			30.09	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
6	Информационное пространство современного общества	1			7.10	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a

7	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человеки общество»	1			14.10	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
8	Государство	1			21.10	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
9	Государство	1			11.11	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
10	Основыорганизации государственной властивРоссии	1			18.11	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
11	Основыорганизации государственной властивРоссии	1			25.11	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
12	Цифровоегосударство	1			2.12	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
13	Нормыиотраслиправа. Правоотношения	1			9.12	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
14	Правонарушенияи юридическая ответственность	1			16.12	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
15	Гражданини гражданство	1			23.12	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a

16	Гражданини гражданства	1			30.12	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
17	Повторительно-обобщающийурокпо теме«Государствои право»	1			13.01	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
18	Культура.Искусство	1			20.01	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
19	Религия	1			27.01	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
20	Образование	1			3.02	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
21	Наука	1			10.02	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
22	Повторительно-обобщающийурокпо теме«Культура»	1			17.02	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
23	Хозяйственная система	1			24.02	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
24	Хозяйственная система	1			3.03	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
25	Государствов экономике	1			10.03	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
26	Государствов экономике	1			17.03	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a

27	Семьявэкономике	1			24.03	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
28	Семьявэкономике	1			7.04	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
29	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Экономика»	1			14.04	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
30	Россия-страна возможностей: технологическое развитиеи суверенитет	1			21.04	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
31	Россия-страна возможностей:	1			28.04	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
	технологическое развитиеи суверенитет				5.05	
32	Россияв многополярноммире	1			12.05	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
33	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Россиянапутив будущее»	1			19.05	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a
34	Итоговоеповторение	1			26.05	https://school.oblakoz.ru/class/39ac2b7e825b-48df-84b0-3fb832348f0a

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Потеме«Человекиобщество»
1.1	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современногообщества;осоциальнойструктуреобщества,социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносеинациях,этническоммногообразиисовременногочеловечества
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальныйхарактер
1.3	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальноймобильности
1.4	Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальныегруппы,социальныенормы
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойствачеловекаиживотных
1.6	Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)значениясоциализациивжизничеловекаиобщества
1.8	Определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнанияи личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;необходимостьюразличатьправдуифейк
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациюв таблицу,схему

1.11	Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправилбезопасногоповеденияв Интернете

1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальнуюинформациюочеловекеиегосоциальномокружениииз адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикацийвСМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционныхценностейроссийскогообщества
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса
1.15	Приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур
2	Потеме«Государствоиправо»
2.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности
2.2	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства РоссийскойФедерации;правокакрегуляторобщественныхотношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации

2.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешнейполитикиРоссии;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризмаиэкстремизма
2.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементыформыгосударства;нормыправа

2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14лети несовершеннолетнихввозрастеот14до18лет
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современномобществеигосударстве,атакжеприисполненииитипичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, членаученическойобщественнойорганизации)

2.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторовобщественнойжизниповедениячеловека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальныхролей(членасемьи, обучающегося,членаученическойобщественнойорганизации)
2.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстовобществоведческойосубъектахгосударственнойвласти,правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информациювтаблицуилисхемуофункцияхгосударства,

2.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет
2.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовомрегулированиповедениячеловека
2.13	Оцениватьполитическуюдеятельностьгосударстваточкизренияучета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы,участвоватьвдискуссии
2.14	Использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственныхимуниципальныхуслуг(осуществлениефункций)»)
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей, идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
3	Потеме«Культура»
3.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества,онаукеиобразовании,системеобразованияв

	Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах
3.2	Характеризоватьискусствокаксферудеятельности
3.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности;достижениясовременнойроссийскойнауки
3.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры
3.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарныенауки,видыискусств
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности,взаимовлияниенаукииобразования
3.7	Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывного образования
3.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношениекдостижениямотечественнойкультуры
3.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразиядуховнойкультуры

3.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)и преобразовыватьпредложенныемоделивтекст
3.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства,науки,религиивжизничеловекаиобщества
3.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучениииискусства,религии,наукиобразования
3.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизниобщества
3.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствииисособенностямиаудиторииирегламентом
3.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей
4	Потеме«Экономика»
4.1	Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике,видахналогов,государственном

	бюджете,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеэкономики
4.2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовомрынке;функцииденег
4.3	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функцийдомохозяйств
4.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства,видовналогов
4.5	Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты,используемыедомохозяйствами
4.6	Устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве

4.7	Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налоговогоповедения
4.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношениекразличнымэкономическимпроцессам
4.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуациииисоциальныевзаимодействиявсфереэкономики
4.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции,ЦентральномБанкеРоссийскойФедерации
4.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формамифинансовогомошенничества
4.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы, подкрепляяихаргументами
4.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведенияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающихсвои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;,распределениясемейныхресурсов;для

	оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестныхпрактик)

4.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфере
4.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовыйплан,заявление,резюме)
4.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур
5	Потеме«Россиянапутивбудущее»
5.1	Осваивать и применять знания о России как государствецивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальнойполитике
5.2	Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенностиРоссиикакгосударства-цивилизации
5.3	Приводить примеры инновационных индустрий РоссийскойФедерации
5.4	Сравниватьпроцессыглобализации
5.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярномумиру
5.6	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устноеиписьменное)необходимоститехнологического суверенитета
5.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение кпроблемам,стоящимпередсовременнымроссийскимобществом
5.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации

5.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярногомира
5.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как страневозможностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человекиобщество
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного.Возрастчеловека
1.2	Индивид.Личность.
1.3	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека
1.4	Социализацияличности.Коллективизмииндивидуализм
1.5	Общество.Взаимопомощь–основаобщества.Сферыобщественнойжизни.
1.6	Социальныеобщностиигруппы.Социальнаяструктураобщества
1.7	Социальноенеравенство.Социальнаямобильность
1.8	Социальныенормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российскийнарод.Социальнаяактивность:добровольчествоиволонтёрство. Защитатрадиционныхценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правилабезопасногоповеденияв Интернете.
2	Государствоиправо
2.1	Государство.Теориипроисхождениягосударства.Признакигосударства. ГосударственныесимволыРоссийскойФедерации
2.2	Функциигосударства

2.3	Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального)устройства.Политическиережимы

2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив РоссийскойФедерации
2.5	Президент-главагосударстваРоссийскаяФедерация.
2.6	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерациии ГосударственнаяДумаРоссийскойФедерации
2.7	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.8	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСуд РоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации
2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственныеуслуги
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актовРоссийскойФедерации
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность.Видыправоотношений
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.Особенностиуголовнойответственности несовершеннолетних
2.13	Признакиивидыправонарушений
2.14	Признакиивидыюридическойответственности
2.15	Правоохранительныеорганы
2.16	Гражданингражданство.ГражданствоРоссийскойФедерации.Атрибуты гражданства
2.17	ПраваисвободычеловекаигражданинавКонституцииРоссийской Федерации.Конституционныеобязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры.Государственнаякультурнаяполитика.Образованиевсферекультуры иискусства
3.2	Искусство.Видыискусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в РоссийскойФедерации

3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанностиобучающегося.Тенденцииразвитиясовременногообразования. Непрерывноеобразованиеикарьера
3.5	Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социальногуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержканаукивроссийскойФедерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля,предпринимательскиеспособности,информация).Обмениторговля
4.2	Собственность.Рынокиегомеханизмы
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные).Целиэкономическойполитикигосударства
4.4	Деньгииихфункции.Инфляция
4.5	ЦентральныйБанкРоссийскойФедерации
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемыедомохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личныйфинансовыйплан
5	Россиянапутивбудущее
5.1	Россия–странавозможностей
5.2	Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект
5.3	РоссиявXXIвеке.Россиявглобальнойполитике
5.4	Россия–государство-цивилизация

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**

1	Освоениеиприменениесистемызнанийочеловекеиобществе, традиционныхценностяхроссийскогообщества;значениисемьи, религии,науки,образованияиискусствавжизничеловекаиобщества; признакахифункцияхгосударствакакосновногополитического института,основахорганизациигосударственнойвластивРоссии;правах иобязанностяхгражданинаРоссийскойФедерации(втомчисле несовершеннолетнего);нормах,отрасляхиисточникахправа; правоотношениях;правонарушенияхиюридическойответственности; хозяйственныхсистемах,ролигосударствавэкономике,втомчислев организацииденежногообращения;ролидомохозяйствавэкономикеи основахрациональногофинансовограмотногоповедения;ролииместе РоссийскойФедерациивмногополярноммире;необходимости обеспечениятехнологическогосуверенитета,защитыличности,общества игосударстваоттерроризмаиэкстремизма,противодействиякоррупции
2	Умениехарактеризоватьтрадиционныероссийские духовнонравственныеценности(втомчислезащитучеловеческойжизни, прависвободчеловека,крепкуюсемью,созидательныйтруд,служение Отечеству,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственность историинашейРодины)
3	Умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации) деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессов определенноготипавразличныхсферахобщественнойжизни, структурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипа социальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидами социальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямии наступлениемюридическойответственности;связиполитических потрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве
4	Умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчисле устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальные

	объекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферам общественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновные функции

5	Умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения) деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличных сферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции
6	Умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов, явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов иосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды, человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства; связиполитическихпотрясенийисоциальноэкономическихкризисовв государстве
7	Умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногои письменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальной действительности,втомчиследляаргументированногообъясненияроли информацииииинформационныхтехнологийвсовременноммире; социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,роли непрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадля человекаобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения, противодействиякоррупции;проведениявотношенииинашейстраны международнойполитики«сдерживания»;дляосмысленияличного социальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнего социальныхролей
8	Умениесиспользованиемобществоведческихзнаний,фактов общественнойжизниилиличногосоциальногоопытаопределятьи аргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвое отношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности
9	Умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеи практическиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдля несовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальные взаимодействиявразличныхсферахобщественнойжизни,втомчисле процессыформирования,накопленияиинвестированиясбережений
10	Овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, позволяющимвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстов разныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебных задач,втомчислеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерациии другихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан, преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели

	(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации (текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработевсетиИнтернет
12	Умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать икритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямио моральномиправовомрегулированииповедениячеловека,личным социальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами
13	Умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточки зренияихсоответствияморальным,правовымииинымвидамсоциальных норм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныес личнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценки рисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применения недобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформ антиобщественногоповедения
14	Приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектов индивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидля реализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втом числепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнения гражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнего хозяйства;длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыбора профессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере; опытапубличного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствииистемойи ситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом
15	Приобретениеопытаосуществлениясовместнойдеятельности,включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей, идеймираивзаимопониманиямежду

	народами,людьмиразныхкультур;осознаниеценностикультурыи традицийнародовРоссии

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Человекиобщество
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Возрастчеловека
1.2	Индивид.Личность
1.3	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека
1.4	Социализацияличности
1.5	Общество.Сферыобщественнойжизни
1.6	Социальныеобщностиигруппы.Социальнаяструктураобщества
1.7	Социальноенеравенство.Социальнаямобильность
1.8	Социальныенормы
1.9	Традиционныеценностироссийскогообщества.Наследие.Идентичность. Российскийнарод.Защитатрадиционныхценностей
1.10	Семья
1.11	Информационноепространствосовременногообщества.Средствамассовой информацииикоммуникации.Правдаифейк.Информационнаябезопасностьи правилабезопасногоповедениявИнтернете
2	Государствоиправо
2.1	Государство.Признакигосударства.Символыгосударства

2.2	Функциигосударства
2.3	Формагосударства

2.4	ОсновыорганизациигосударственнойвластивРоссии.Разделениевластей. Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив РоссийскойФедерации.
2.5	Президент-главагосударстваРоссийскаяФедерация
2.6	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерациии ГосударственнаяДумаРоссийскойФедерации
2.7	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.8	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСуд РоссийскойФедерации.ВерховныйСудРоссийскойФедерации
2.9	Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Государственныеуслуги
2.10	Право.Нормыиотраслиправа.Источникиправа
2.11	Правоотношения:субъект,объект,содержание
2.12	Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнегокаксубъекта правоотношений.Особенностиуголовнойответственности несовершеннолетних
2.13	Признакиивидыправонарушений
2.14	Признакиивидыюридическойответственности
2.15	Правоохранительныеорганы
2.16	Гражданингражданство.ГражданствоРоссийскойФедерации
2.17	ПраваисвободычеловекаигражданинавКонституцииРоссийской Федерации.Конституционныеобязанности
3	Культура

3.1	Культура.Культурноенаследие.Учреждениякультуры.Государственная культурнаяполитика
3.2	Искусство.Видыискусства
3.3	Религия.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Традиционныерелигиив РоссийскойФедерации
3.4	Образование.Современнаясистемароссийскогообразования.Праваи обязанностиобучающегося

3.5	Наука.Рольнаукивразвитииобщества.Передовыерубежироссийскойнаукив XXIв.ГосударственнаяподдержканаукивРоссийскойФедерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственнаясистема.Экономическаядеятельность.Экономическиеблага. Факторыпроизводства.Обмениторговля
4.2	Собственность.Рынокиегомеханизмы
4.3	Государствовэкономике.Государственныйбюджет.Налоги.Цели экономическойполитикигосударства
4.4	Деньгииихфункции.Инфляция
4.5	ЦентральныйБанкРоссийскойФедерации
4.6	Семьявэкономике.Экономическиересурсысемьи.Финансовыеинструменты, используемыедомохозяйствами
4.7	Семейныйбюджетирациональноепотребление.Способыиформысбережений. Личныйфинансовыйплан
5	Россиянапутивбудущее
5.1	Россия–странавозможностей
5.2	НациональныецелиразвитияРоссии.Технологическийсуверенитет
5.3	РоссиявXXIвеке.Россиявглобальнойполитике

5.4	Россия-государство-цивилизация

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание:9-йкласс:учебник/подред.Д.А.Медведева.-Москва:

Просвещение-Союз,2026.-239,с.:ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание:9-йкласс:учебник/подред.Д.А.Медведева.-Москва:

Просвещение-Союз,2026.-239,с.:ил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 34

Владелец Осадчая Галина Николаевна

Действителен С 10.11.2026 по 10.11.2027