Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (военвед) г.Зернограда

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда

_____Г.Н. Осадчая

«27» августа 2026 г

Программа индивидуальной

психолого-педагогической поддержки (сопровождения)

несовершеннолетних

«группы риска» и их семей

г.Зерноград

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних «группы риска» и их семей. Рассчитана на учебный год (34 недели) с проведением индивидуальных бесед 1 раз в неделю. Программа предполагает комплексный подход: работу с ребёнком, с семьёй и с ближайшим социальным окружением.

Категории несовершеннолетних «группы риска»: дети с отклоняющимся (девиантным) поведением; дети из неблагополучных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с эмоционально-волевыми нарушениями; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети, склонные к зависимому поведению; дети, пережившие насилие или психотравму.

Цель программы: создание условий для успешной социализации, психологического благополучия и личностного развития несовершеннолетних «группы риска» через организацию систематической индивидуальной психолого-педагогической поддержки, укрепление ресурсов семьи и профилактику девиантного поведения.

Задачи программы

1. **Диагностическая:** провести комплексную психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетнего и его семьи, выявить факторы риска и ресурсы.
2. **Коррекционно-развивающая:** снизить проявления эмоционально-волевых нарушений, скорректировать дезадаптивные формы поведения, развить навыки саморегуляции и конструктивного общения.
3. **Профилактическая:** предупредить развитие девиантного поведения, зависимостей, школьной дезадаптации, суицидальных рисков.
4. **Социально-адаптационная:** сформировать и развить социально значимые навыки, повысить коммуникативную компетентность, укрепить социальные связи.
5. **Семейная:** повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), гармонизировать детско-родительские отношения, вовлечь семью в сопровождение.
6. **Организационно-методическая:** обеспечить межведомственное взаимодействие специалистов (психолог, педагог, социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН и др.), вести документацию и мониторинг динамики.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- локальные акты образовательной организации (положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о службе сопровождения и др.).

Принципы реализации программы

- индивидуальный подход к каждому ребёнку и семье;
- добровольность и конфиденциальность (с учётом границ безопасности);
- комплексность и системность воздействия;
- опора на сохранные ресурсы личности и семьи;
- сотрудничество и партнёрство со всеми участниками сопровождения;
- безоценочное принятие и уважение личности ребёнка;
- непрерывность и последовательность сопровождения.

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание
Диагностический	сентябрь (1–2 недели)	Изучение личного дела, сбор анамнеза, диагностика ребёнка и семьи, составление индивидуального маршрута сопровождения
Основной (коррекционно-развивающий)	сентябрь–май (34 недели)	Проведение еженедельных индивидуальных бесед, работа с семьёй, взаимодействие со специалистами
Аналитический (заключительный)	май	Итоговая диагностика, оценка эффективности, корректировка плана, составление рекомендаций

Формы и методы работы

- индивидуальные беседы (1 раз в неделю, 34 беседы за год);
- диагностические методики (тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, анкетирование);
- элементы арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии;
- техники саморегуляции и релаксации;
- консультирование родителей;
- ведение дневника наблюдений и карты сопровождения.

Тематический план индивидуальных бесед (34 беседы, 1 раз в неделю)

I четверть (сентябрь–октябрь) — 8 бесед **Блок «Знакомство. Диагностика. Самопознание»**			
№ беседы	**Тема**	**ФИО**	**Подпись**
Беседа 1.	«Давайте познакомимся» — установление контакта, знакомство, правила взаимодействия, снятие эмоционального напряжения.		
Беседа 2.	«Мой мир» — изучение интересов, увлечений, ценностей ребёнка (диагностическая беседа).		
Беседа 3.	«Как я себя чувствую» — диагностика эмоционального состояния, знакомство с миром эмоций.		
Беседа 4.	«Я и моя семья» — изучение семейной ситуации, детско-родительских отношений.		
Беседа 5.	«Я и мои друзья» — изучение социального окружения, коммуникативных навыков.		
Беседа 6.	«Мои сильные и слабые стороны» — развитие самопознания, самооценки.		
Беседа 7.	«Что такое хорошо и что такое плохо» — формирование нравственных представлений, разбор поступков.		
Беседа 8.	«Мои цели на год» — целеполагание, составление индивидуального плана развития.		

II четверть (ноябрь–декабрь) — 8 бесед **Блок «Эмоции и саморегуляция»**			
Беседа 9.	«Азбука эмоций» — расширение эмоционального словаря.		
Беседа 10	«Как справиться со злостью» — техники конструктивного выражения гнева.		
Беседа 11.	«Тревога и страхи» — приёмы работы со страхами и тревожностью.		
Беседа 12.	«Обида и прощение» — проработка обид, формирование навыков прощения.		
Беседа 13.	«Учимся расслабляться» — дыхательные и релаксационные техники.		
Беседа 14	«Мой внутренний помощник» — развитие навыков самоподдержки.		
Беседа 15.	«Стресс и как с ним жить» — знакомство со стрессом и способами совладания.		
Беседа 16.	«Моё настроение» — рефлексия эмоционального состояния за полугодие.		
III четверть (январь–март) — 10 бесед **Блок «Общение и социальные навыки. Профилактика девиантного поведения»**			
Беседа 17.	«Я и другие» — навыки эффективного общения.		
Беседа 18.	«Конфликты и как их решать» — стратегии поведения в конфликте.		
Беседа 19.	«Умей сказать "нет"» — навыки отказа в ситуации давления (профилактика зависимостей).		
Беседа 20.	«Мои границы и границы других» — формирование представлений о личных границах.		
Беседа 21.	«Правила и ответственность» — профилактика правонарушений, правовая грамотность.		
Беседа 22.	«Безопасность в интернете» — профилактика кибербуллинга и опасного контента.		

Беседа 23.	«Вредные привычки: мифы и реальность» — профилактика зависимого поведения.		
Беседа 24.	«Трудная жизненная ситуация: как быть» — развитие навыков совладающего поведения.		
Беседа 25.	«Я умею выбирать» — формирование ответственного выбора.		
Беседа 26.	«Дружба и взаимопомощь» — развитие эмпатии и поддержки.		
IV четверть (апрель–май) — 8 бесед **Блок «Самоопределение. Планирование будущего. Рефлексия»**			
Беседа 27.	«Мои достижения» — анализ успехов и трудностей за год.		
Беседа 28.	«Кем я хочу стать» — профориентационная беседа, образ будущего.		
Беседа 29.	«Мои планы на лето» — планирование безопасного и полезного досуга.		
Беседа 30	**.** «Управляю своей жизнью» — развитие субъектной позиции, ответственности.		
Беседа 31.	«Как я изменился» — рефлексия динамики личностного развития.		
Беседа 32.	«Мои ресурсы и опоры» — укрепление внутренних и внешних ресурсов.		
Беседа 33.	«Благодарность и поддержка» — завершение работы, подведение итогов.		
Беседа 34.	«Итоги года. Путь вперёд» — итоговая рефлексия, рекомендации, обратная связь.		

Работа с семьёй (в рамках сопровождения)

- диагностика семейной ситуации (анкеты, беседы, посещение семьи при необходимости);
- консультирование родителей (не реже 1 раза в месяц);
- психолого-педагогическое просвещение (памятки, буклеты, рекомендации);
- вовлечение семьи в совместные мероприятия, гармонизация детско-родительских отношений;
- при необходимости — направление в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Взаимодействие со специалистами

Психолог взаимодействует с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией, инспектором ПДН, органами опеки и попечительства, медицинскими учреждениями. Проводятся психолого-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в четверть) при необходимости

Ожидаемые результаты

1. Снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности у несовершеннолетних.
2. Формирование навыков саморегуляции и конструктивного общения.
3. Снижение рисков девиантного и зависимого поведения.
4. Повышение учебной и социальной активности, успешная адаптация.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение детско-родительских отношений.
6. Положительная динамика по результатам итоговой диагностики и обратной связи участников сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности

- входная и итоговая диагностика (сентябрь, май);
- анализ карты индивидуального сопровождения;
- наблюдение за динамикой поведения и эмоционального состояния;
- обратная связь от ребёнка, родителей, педагогов;
- отчёт психолога по итогам года.

Формы документации

- карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего;
- план (маршрут) индивидуального сопровождения;
- журнал индивидуальных бесед;
- протоколы диагностики и консультирования;
- отчёт о результатах сопровождения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 34

Владелец

Действителен 10.11.2026 10.11.2027