МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМС	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____ Харченко Л.В.	_____ Деулина Л.С.	_____ Осадчая Г.Н.
Протокол № 9		Приказ школы №433
от «26» 08 2026 г.		от «27» 08 2026 г.

ПРОГРАММА

групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями на 2026-2027 учебный год

Количество часов_33

Педагог-психолог: Алипова О.А.

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся 5–9 классов с интеллектуальными нарушениями нуждаются в целенаправленной коррекционно-развивающей работе, так как у них отмечаются:

- недостаточная сформированность познавательных процессов;
- снижение работоспособности и устойчивости внимания;
- трудности запоминания и воспроизведения материала;
- недоразвитие речи и коммуникативных навыков;
- эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность или агрессивность;
- трудности социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Групповые занятия позволяют компенсировать выявленные недостатки, развивать жизненные компетенции и готовить обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой школы (вариант 1/2);
- СанПиН 1.2.3685-21.

Цель программы

Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и социально-бытовой сфер обучающихся 5–9 классов с интеллектуальными нарушениями, формирование жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения.

Задачи

1. Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
2. Корригировать и развивать речь, обогащать активный словарь.
3. Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки.
4. Формировать пространственно-временные представления.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу, навыки саморегуляции и стрессоустойчивости.
6. Формировать коммуникативные навыки, умение работать в группе.
7. Формировать навыки безопасного поведения и социально-бытовой ориентировки.
8. Повышать самооценку, уверенность в себе.
9. Формировать предпосылки профессионального самоопределения (для 8–9 классов).

Принципы построения программы

- единство диагностики и коррекции;
- коррекционная направленность всех заданий;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- деятельностный подход (игра, практическая и трудовая деятельность);
- системность и последовательность (от простого к сложному);
- доступность и наглядность;
- комплексность (взаимодействие с педагогами, воспитателями, родителями);
- гуманизм, создание ситуации успеха.

Формы и методы работы

- групповые занятия (4–6 человек);
- дидактические и ролевые игры;
- психогимнастика, дыхательные и релаксационные упражнения;
- арт-терапия (рисование, лепка, аппликация);
- песочная терапия, сказкотерапия;
- предметно-практическая деятельность;
- беседы, моделирование жизненных ситуаций, кейсы;
- элементы нейропсихологической коррекции.

Планируемые результаты

Личностные:

- повышение мотивации к занятиям и учебной деятельности;
- адекватная самооценка, уверенность в своих силах;
- умение выражать эмоции социально приемлемыми способами;
- развитие самоконтроля и волевых качеств.

Метапредметные (жизненные компетенции):

- улучшение концентрации, устойчивости и переключения внимания;
- увеличение объёма памяти, использование приёмов запоминания;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- умение работать в группе, слушать взрослого и сверстника;
- ориентировка в пространстве и времени;
- навыки безопасного поведения и социально-бытовой ориентировки.

Предметные (в рамках коррекции):

- улучшение графомоторных навыков;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной речи;
- формирование элементарных временных и пространственных представлений.

Условия реализации

- кабинет психолога или сенсорная комната;
- дидактический материал: карточки, пазлы, мозаика, шнуровки, конструктор, счётный материал, пиктограммы эмоций;
- материалы для творчества: краски, пластилин, бумага, природный материал;
- песочница/песочный стол;
- технические средства: музыкальные колонки, компьютер;
- продолжительность занятия: 45 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	*Дата*	*Тема*	*Кол-во часов*	*Содержание*
Блок 1. Вводный (2 ч)				
1	04.09.26	Знакомство. Правила группы. Вводная диагностика		Установление контакта, снятие напряжения, диагностика
2	11.09.26	Я и мои особенности. Самооценка		Формирование Я-концепции, диагностика самооценки
Блок 2. Развитие познавательных процессов (15 ч)				
3	18.09.26	Внимание: концентрация и устойчивость		Корректурные пробы, «Найди отличия»
4	25.09.26	Внимание: переключение и распределение		«Двойное задание», «Съедобное–несъедобное»
5	02.10.26	Память: виды памяти, приёмы запоминания		«10 слов», ассоциации, мнемотаблицы
6	09.10.26	Память: смысловое и опосредованное запоминание		Пиктограммы, опорные схемы
7	16.10.26	Восприятие: целостность и пространственное восприятие		Разрезные картинки, лабиринты
8	23.10.26	Мышление: анализ и синтез		Пазлы, ребусы, «Собери фигуру»
9	06.11.26	Мышление: сравнение и обобщение		«Четвёртый лишний», сравнение объектов
10	13.11.26	Мышление: классификация		Классификация по существенным признакам
11	20.11.26	Мышление: причинно-следственные связи		«Что сначала, что потом», «Почему?»
12	27.11.26	Мышление: решение логических и жизненных задач		Ситуационные задачи, кейсы
13	04.12.26	Речь: обогащение словаря, описательный рассказ		Описание предметов, животных, явлений
14	11.12.26	Речь: диалог и деловое общение		Ролевые диалоги, обращение, просьба
15	18.12.26	Мелкая моторика и графомоторные навыки		Штриховка, обводка, работа с линейкой
16	25.12.26	Пространственно-временные представления		Ориентировка во времени, планирование дня
17	15.01.27	Комплексное занятие по		Игра-квест

		познавательным процессам		
Блок 3. Эмоционально-волевая сфера (7 ч)				
18	22.01.27	Эмоции: узнавание и выражение		Мимика, пантомима, «Азбука настроений»
19	29.01.27	Эмоции: управление гневом и агрессией		Способы самопомощи, «Мешочек гнева»
20	05.02.27	Тревожность и страхи. Способы совладания		Арт-терапия, «Избавление от страха»
21	12.02.27	Саморегуляция: дыхание и релаксация		Дыхательные упражнения, визуализация
22	19.02.27	Стресс и стрессоустойчивость		Техники совладания, «Моё безопасное место»
23	26.02.27	Воля: постановка цели и преодоление трудностей		«Хочу–могу–надо», «Мой план»
24	05.03.27	Самооценка и уверенное поведение		Тренинг уверенности, «Солнце способностей»
Блок 4. Коммуникация и социальная адаптация (7 ч)				
25	12.03.27	Общение: умение слушать, невербальные средства		«Испорченный телефон», «Зеркало», жесты
26	19.03.27	Дружба и взаимопомощь		Сказкотерапия, «Клубок дружбы»
27	26.03.27	Конфликты и способы их разрешения		Ролевые игры, «Я-сообщения»
28	09.04.27	Манипуляции и давление. Безопасное «нет»		Тренинг отказа, «Безопасное нет»
29	16.04.27	Толерантность и уважение к различиям		Беседа, кейсы, групповая дискуссия
30	23.04.27	Социальные роли и обязанности		Беседа, «Семья», «Школа», «Общество»
31	30.04.27	Безопасное поведение и социально-бытовая ориентировка		Обыгрывание ситуаций, режим дня, гигиена
Блок 5. Итоговый (3 ч)				
32	07.05.27	Итоговая диагностика. Мои достижения		Диагностика динамики, портфолио
33	14.05.27	Заключительное занятие. Рефлексия. Планы на будущее		Подведение итогов, чаепитие
34	21.05.27	Итоговая диагностика. Мои достижения		Диагностика динамики, портфолио
Итого	34 часа			

Содержание программы

Блок 1. Вводный (занятия 1–2)
Занятие 1. Знакомство. Игры на снятие напряжения («Снежный ком», «Моё имя»). Принятие правил группы. Вводная диагностика (наблюдение, простые методики).
Занятие 2. «Я и мои особенности». Формирование Я-концепции, обсуждение качеств личности. Диагностика самооценки («Лесенка»).
Блок 2. Развитие познавательных процессов (занятия 3–17)
Занятия 3–4. Внимание. Упражнения на концентрацию, устойчивость, переключение и распределение: «Найди отличия», «Корректурная проба», «Муха», «Двойное задание».
Занятия 5–6. Память. Виды памяти. Приёмы запоминания: ассоциации, мнемотаблицы, пиктограммы, опорные схемы. Упражнения «10 слов», «Запомни и нарисуй».
Занятие 7. Восприятие. Целостность восприятия, пространственное восприятие: разрезные картинки, лабиринты, «Дорисуй».
Занятия 8–12. Мышление. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, причинно-следственные связи, решение логических и жизненных задач. Игры «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», кейсы.
Занятия 13–14. Речь. Обогащение словаря, описательный рассказ, диалог, деловое общение (обращение, просьба, заявление).
Занятие 15. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка, работа с линейкой, рукоделие.
Занятие 16. Пространственно-временные представления. Ориентировка во времени, составление режима дня, планирование.
Занятие 17. Комплексное занятие. Игра-квест с заданиями на все познавательные процессы.
Блок 3. Эмоционально-волевая сфера (занятия 18–24)
Занятие 18. Эмоции. Узнавание и выражение эмоций. Мимика, пантомима, «Азбука настроений».
Занятие 19. Управление гневом и агрессией. Способы безопасного выражения гнева. «Мешочек гнева», «Лист гнева».
Занятие 20. Тревожность и страхи. Способы совладания. Арт-терапия, «Избавление от страха».
Занятия 21–22. Саморегуляция, дыхание, релаксация, стрессоустойчивость. Упражнения «Полет на облаке», «Море», «Моё безопасное место».
Занятие 23. Воля. Постановка цели, преодоление трудностей. «Хочу–могу–надо», «Мой план на год».
Занятие 24. Самооценка и уверенное поведение. Тренинг уверенности, «Солнце способностей», «Я справлюсь».
Блок 4. Коммуникация и социальная адаптация (занятия 25–31)
Занятие 25. Общение. Умение слушать, невербальные средства. Игры «Испорченный телефон», «Зеркало», «Пойми меня».

Занятие 26. Дружба и взаимопомощь. Беседа, сказкотерапия, «Клубок дружбы».
Занятие 27. Конфликты и способы их разрешения. Стратегии поведения, ролевые игры, «Я-сообщения».
Занятие 28. Манипуляции и давление. Тренинг отказа, «Безопасное нет».
Занятие 29. Толерантность и уважение к различиям. Беседа, кейсы, групповая дискуссия.
Занятие 30. Социальные роли и обязанности. Беседа, «Семья», «Школа», «Общество».
Занятие 31. Безопасное поведение и социально-бытовая ориентировка. Обыгрывание ситуаций, режим дня, гигиена, самообслуживание.

Блок 5. Итоговый (занятия 32–34)

Занятие 32. Итоговая диагностика. Мои достижения. Диагностика динамики, создание портфолио.
Занятие 33. Рефлексия. Планы на будущее.
Занятие 34. Заключительное занятие. Рефлексия. Подведение итогов, чаепитие.

Методическое обеспечение

- Диагностический инструментарий: методика «Лесенка» (самооценка), «10 слов» (память), «Корректурная проба» (внимание), «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» (мышление), проективные методики («Дом–Дерево–Человек», «Несуществующее животное»).
- Дидактический материал: карточки, разрезные картинки, пазлы, мозаика, шнуровки, счётный материал, мнемотаблицы, пиктограммы эмоций.
- Материалы для творчества: краски, пластилин, бумага, природный материал, песок.
- Технические средства: музыкальный центр, проектор, компьютер, песочный стол.
- Раздаточные материалы: бланки для графических диктантов, схемы, шаблоны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 34

Владелец

Действителен 10.11.2026 10.11.2027