МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМС	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____ Харченко Л.В.	_____ Деулина Л.С.	_____ Осадчая Г.Н.
Протокол № 9		Приказ школы №433
от «26» 08 2026 г.		от «27» 08 2026 г.

ПРОГРАММА

групповых коррекционно-развивающих

занятий для детей с ЗПР

на 2026-2027 учебный год

Количество часов_35

Педагог-психолог: Алипова О.А.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют наиболее многочисленную категорию обучающихся с ОВЗ. Для них характерны недостаточная сформированность познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, что затрудняет освоение основной образовательной программы. Групповые коррекционно-развивающие занятия позволяют целенаправленно компенсировать выявленные нарушения, развивать сохранные функции и формировать универсальные учебные действия.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программой школы для детей с ЗПР (вариант 7.1/7.2);
- СанПиН 1.2.3685-21.

Цель программы

Создание условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР, коррекция имеющихся недостатков и формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи

1. Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
2. Формировать навыки саморегуляции и волевого поведения.
3. Развивать эмоциональный интеллект, умение понимать и выражать эмоции.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.
5. Повышать самооценку и уверенность в себе.
6. Осуществлять профилактику школьной дезадаптации и эмоционального неблагополучия.

Принципы построения программы

- **Принцип системности** – воздействие на все сферы личности.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** – постоянное отслеживание динамики.
- **Деятельностный принцип** – коррекция через ведущую деятельность (игровую, учебную).
- **Принцип доступности** – учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Принцип комплексности** – взаимодействие с педагогами, родителями.

- **Принцип гуманизма** – уважение к личности ребёнка, создание комфортной атмосферы.

Формы и методы работы

- Групповые занятия (5–8 человек).
- Игры и игровые упражнения.
- Психогимнастика, релаксация.
- Арт-терапевтические техники (рисование, лепка).
- Когнитивные упражнения (на развитие памяти, внимания, мышления).
- Беседы, дискуссии, моделирование ситуаций.
- Элементы сказкотерапии.

Планируемые результаты

Личностные:

- повышение учебной мотивации;
- развитие самооценки, уверенности;
- умение выражать эмоции социально приемлемым способом.

Метапредметные:

- улучшение концентрации, переключения внимания;
- увеличение объёма памяти;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- умение работать в группе, слушать и слышать других.

Предметные (в рамках коррекции):

- улучшение графомоторных навыков;
- обогащение словарного запаса;
- развитие пространственных и временных представлений.

Условия реализации

- Кабинет психолога или сенсорная комната.
- Дидактические материалы: карточки, пазлы, конструкторы, мячи, песочница, краски, пластилин.
- Технические средства: компьютер, монитор, музыкальные колонки .
- Продолжительность занятия: 45 минут.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	Социальная ситуация развития *(*проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля. CMAS (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте

	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
	Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагает:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих

формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

3. **Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог

разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг,** обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Календарно-тематическое планирование

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	*Дата*	*Тема*	*Кол-во часов*	*Содержание*
Блок 1. Вводный (3 ч)				
1	02.09.26	Знакомство. Правила группы. Вводная диагностика	1	Установление контакта, снятие напряжения, диагностика
2	09.09.26	Я и мой класс. Самооценка	1	Формирование групповой сплочённости, диагностика самооценки
3	16.09.26	Мои ощущения и восприятие	1	Развитие восприятия (цвет, форма, размер)
Блок 2. Развитие познавательных процессов (15 ч)				
4	23.09.26	Внимание. Устойчивость и концентрация	1	Упражнения на концентрацию, игры «Найди отличия»
5	30.09.26	Внимание. Переключение и распределение	1	Игры на переключение, «Съедобное–несъедобное»
6	07.10.26	Память. Виды памяти	1	Знакомство с видами памяти, упражнения
7	14.10.26	Память. Приёмы запоминания	1	Мнемотехники, ассоциации
8	21.10.26	Мышление. Анализ и синтез	1	Пазлы, разрезные картинки, «Собери фигуру»
9	11.11.26	Мышление. Сравнение и обобщение	1	«Четвёртый лишний», сравнение предметов
10	18.11.26	Мышление. Классификация	1	Игры на классификацию по признакам
11	25.11.26	Мышление. Установление закономерностей	1	Продолжи ряд, найди закономерность
12	02.12.26	Воображение. Творческое мышление	1	«Дорисуй», «Придумай историю»
13	09.12.26	Речь. Развитие связной речи	1	Составление рассказов по картинкам
14	16.12.26	Речь. Обогащение словаря	1	Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково»
15	23.12.26	Пространственные представления	1	Ориентировка в пространстве, графические диктанты
16	30.12.26	Временные представления	1	Времена года, дни недели, режим дня
17	13.01.27	Развитие мелкой моторики	1	Пальчиковая гимнастика, штриховка, лепка

18	20.01.27	Комплексное занятие по познавательным процессам	1	Итоговое игровое занятие
Блок 3. Эмоционально-волевая сфера и коммуникация (12 ч)				
19	27.01.27	Эмоции. Узнавание и выражение	1	Мимика, пантомима, «Азбука настроений»
20	03.02.27	Эмоции. Управление гневом	1	Способы выражения гнева, «Мешочек гнева»
21	10.02.27	Тревожность. Снятие напряжения	1	Дыхательные упражнения, «Воздушный шарик»
22	17.02.27	Саморегуляция. Дыхание и релаксация	1	Релаксационные упражнения под музыку
23	24.02.27	Воля. Постановка цели	1	«Хочу–могу–надо», составление плана
24	03.03.27	Общение. Умение слушать	1	Игры «Испорченный телефон», «Зеркало»
25	10.03.27	Общение. Невербальные средства	1	Жесты, позы, пантомима
26	17.03.27	Дружба. Взаимопомощь	1	Беседа, сказкотерапия, «Клубок дружбы»
27	24.03.27	Конфликты. Способы разрешения	1	Ролевые игры, «Я-сообщения»
28	07.04.27	Самооценка. Я уникален	1	«Мой автопортрет», «Солнце способностей»
29	14.04.27	Уверенное поведение	1	Тренинг уверенности, «Я справлюсь»
30	23.04.27	Итоговое занятие по эмоциям и общению	1	Обобщение, рефлексия
Блок 4. Итоговый (5 ч)				
31	28.04.27	Повторение. Познавательные процессы	1	Игры на внимание, память, мышление
32	05.05.27	Повторение. Эмоции и общение	1	Коммуникативные игры
33	12.05.27	Итоговая диагностика	1	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер
34	19.05.27	Мои достижения	1	Портфолио достижений, самоанализ
35	26.05.27	Заключительное занятие. Рефлексия	1	Подведение итогов, планы на будущее

Содержание программы

Блок 1. Вводный (занятия 1–3)
Занятие 1. Знакомство. Игры на снятие напряжения («Снежный ком», «Моё имя»). Принятие правил группы. Вводная диагностика (наблюдение, простые методики).
Занятие 2. «Я и мой класс». Упражнения на сплочение, обсуждение качеств личности. Диагностика самооценки («Лесенка»).
Занятие 3. «Мои ощущения». Игры на развитие восприятия: цвет, форма, размер. «Волшебный мешочек», «Найди пару».

Блок 2. Развитие познавательных процессов (занятия 4–18)
Занятия 4–5. Внимание. Упражнения «Найди отличия», «Корректурная проба», «Муха», «Съедобное–несъедобное».
Занятия 6–7. Память. Беседа о видах памяти. Упражнения «10 слов», «Запомни и нарисуй», ассоциации, мнемотаблицы.
Занятия 8–11. Мышление. Анализ, синтез, сравнение, классификация, закономерности. Игры «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», «Продолжи ряд», «Логические цепочки».
Занятие 12. Воображение. «Дорисуй фигуру», «Придумай сказку», «Несуществующее животное».
Занятия 13–14. Речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Игры «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Кто больше знает слов».
Занятие 15. Пространственные представления. Графические диктанты, «Где спрятался предмет?», «Лабиринты».
Занятие 16. Временные представления. Времена года, месяцы, дни недели. «Что сначала, что потом».
Занятие 17. Мелкая моторика. Пальчиковые игры, штриховка, обводка, лепка, работа с ножницами.
Занятие 18. Комплексное занятие. Игра-путешествие с заданиями на все познавательные процессы.

Блок 3. Эмоционально-волевая сфера и коммуникация (занятия 19–30)
Занятие 19. Эмоции. «Азбука настроений», этюды на выражение эмоций.
Занятие 20. Гнев. Способы безопасного выражения гнева. «Мешочек гнева», «Лист гнева».
Занятие 21–22. Тревожность и саморегуляция. Дыхательные упражнения, релаксация «Полет на облаке», «Море».
Занятие 23. Воля. Постановка цели, преодоление трудностей. «Хочу–могу–надо».
Занятие 24–25. Общение. Умение слушать, невербальные средства. Игры «Испорченный телефон», «Зеркало», «Пойми меня».
Занятие 26. Дружба. Беседа о дружбе, взаимопомощи. Сказкотерапия.
Занятие 27. Конфликты. Стратегии поведения. Ролевые игры, «Я-сообщения».

Занятие 28. Самооценка. «Солнце способностей», «Мой автопортрет».
Занятие 29. Уверенное поведение. Тренинг «Я справлюсь», «Я могу».
Занятие 30. Итоговое по блоку. Обобщение, рефлексия.

Блок 4. Итоговый (занятия 31–35)
Занятие 31. Повторение познавательных процессов в игровой форме.
Занятие 32. Повторение эмоций и общения.
Занятие 33. Итоговая диагностика (те же методики, что и в начале года).
Занятие 34. «Мои достижения». Создание портфолио, самоанализ.
Занятие 35. Заключительное. Рефлексия, планы на будущее, чаепитие.

Методическое обеспечение

Диагностический инструментарий: методика «Лесенка» (самооценка), «10 слов» (память), «Корректурная проба» (внимание), «Четвёртый лишний» (мышление), проективные методики «Несуществующее животное», «Дом–Дерево–Человек».
Раздаточный материал: карточки с заданиями, пазлы, сюжетные картинки, мнемотаблицы, бланки для графических диктантов.
Технические средства: музыкальный центр, проектор, компьютер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 216889743541776265712316446137502136072908499 34

Владелец

Действителен 10.11.2026 10.11.2027