

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа (военвед) г. Зернограда**

**347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. им. Ерёмина, дом 17
тел./факс 8(863) 593-92-70, эл.почта: sosh16.63@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
от 30.08.2018 № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Г.Н. Осадчая
Приказ от 30.08.2018 № 431

ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого – педагогическом сопровождении
в МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда**

1. Общие положения.

Настоящее положение составлено в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования в РФ», приказа минобразования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 № 163.

1.1. Психологическая служба образовательной организации в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»), Положением о службе практической психологии в системе образования Ростовской области (приложение к приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.11 № 57), Уставом образовательной организации.

1.2. Психолого – педагогическое сопровождение (ППС) осуществляется педагогом – психологом, окончившим высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшим переподготовку и получившим квалификацию «практический психолог» (диплом Гособразования стандарта).

1.3. ППС призвано содействовать развитию личности учащихся в процессе воспитания, образования и социализации.

1.4. Работа ППС включает в себя помощь всем участникам образовательных отношений в школе. Основанием для начала занятий с ребенком является заключение педагогов, медицинских работников, психологов, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель ППС.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-

педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и адаптации детей среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи психолого-педагогического сопровождения

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога.

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Педагог-психолог осуществляет:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;

-изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,

4.2. *Профилактическое направление*

Задачей данного направления является создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

4.3. *Развивающее и коррекционное направление*

Данное направление предполагает активное воздействие ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.4. *Консультативное и просветительское направление*

Консультативное и просветительское направление осуществляется педагогом-психологом со всеми категориями образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом педагог-психолог осуществляет:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;

- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;

- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

5.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

-Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

-Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Документация

Обязательными являются следующие документы:

- План работы психолога на год, утвержденный директором школы;
- График работы;
- Циклограмма работы
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год);

7. Обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

7.1. осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей ОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС.

7.2. содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;

7.3. создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей ОУ на каждом возрастном этапе. Осуществляет помощь в развитии у всех участников УОП деятельностных качеств, способностей к самоопределению и саморазвитию в соответствии с концепцией «Основной общеобразовательной программы».

7.4. определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

7.5. оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

7.6. осуществляет мониторинг формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

7.7. по результатам диагностических и исследовательских работ составляет психолого – педагогические заключения с целью ориентирования всех

участников УВП и координации работы ОУ в проблемах личностного развития детей. Результаты исследований доводит до сведения администрации, педагогов, воспитателей (соблюдая психологическую этику).

7.8. осуществляет коррекционную работу в соответствии с ФГОС направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

7.9. ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;

7.10. Участвует в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС с учетом особенностей работы конкретного образовательного учреждения.

7.11. способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

7.12. определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

7.13. формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;

7.14. консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);

7.15. принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; участвует в семинарах, круглых столах и конференциях по внедрению ФГОС в соответствии с требованиями конкретного мероприятия.

7.16. знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием и т.п.;

7.17. участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)

- 7.18. выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- 7.19. вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательной деятельности;
- 7.20. систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- 7.21. участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;
- 7.22. соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;
- 7.23. использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- 7.24. выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 7.25. использует в своей работе инструментарий, отвечающий требованиям ФГОС.

8. Права

Педагог-психолог имеет право:

- 8.1. Участвовать в управлении школой в порядке, определяемом Уставом школы;
- 8.2. На защиту профессиональной чести и достоинства;
- 8.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 8.4. Защищать свои интересы самостоятельно и/ или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики;
- 8.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- 8.6. Свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы;
- 8.7. Повышать квалификацию;
- 8.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.